



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION DAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
DI GUGUS JAKA TINGKIR SALATIGA**

SKRIPSI
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh
Devi Susanti
292012166

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Susanti
NIM : 232012166 Email : 232012166@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DAN TEAMS GAME TOURNAMENT DI GUGUS JAKA TINGKAT SIALATIGA
Pembimbing : 1. Dr. Yari Quikurnantingsih, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 08 Juni 2016


DEVI SUSANTI

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEVI SUSANTI
NIM : 292012166 Email : 292012166@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DAN TEAMS GAME TOURNAMENT DI GUSUS JAKA TINGKIR SALATIGA

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 08 Juni 2016

DEVI SUSANTI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Yari Pujiatmahaningsih, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION DAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
DI GUGUS JAKA TINGKIR SALATIGA

Oleh

Devi Susanti

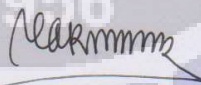
292012166

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Salatiga, 17 Mei 2016

Dosen Pembimbing

1956



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION DAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
DI GUGUS JAKA TINGKIR SALATIGA**

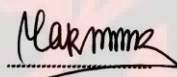
oleh
Devi Susanti
292012166

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 2 Juni 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I

 8 Juni 2016

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

 8 Juni 2016

Mengesahkan,




Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Hiduplah seperti pohon yang lebat buahnya; Hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah

(Abu Bakar Sibil)

Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula

PERSEMBAHAN :

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karuniaNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang tiada henti selalu memberikan doa dan dorongan dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. yang sudah memberikan waktu dan dengan sabar membimbing.
3. Sahabat – sahabatku tersayang Dessyi Dwi Utami, Gattra Bunawa dan Melania Dina Cahyaningtyas yang selalu memberiku semangat, bantuan serta motivasi hingga penelitian ini berakhir. Semoga persahabatan ini selalu abadi dan takkan pernah putus.
4. R. Danang Denyawan, ST. yang selama ini sudah memberiku semangat dan mendampingi saat suka maupun duka.
5. Semua teman – teman angkatan 2012 khususnya teman - teman kelas RS12E terimakasih atas kebersamaan yang kita lakukan dalam kuliah selama ini. Perjuangan kita belum berakhir sampai disini teman.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *“Perbedaan Hasil Belajar Ipa Kelas 5 SD Menggunakan Model Kooperatif Tipe Students Team Achievement Division (STAD) Dan Teams Game Tournament (TGT) Di Gugus Jaka Tingkir Salatiga”* dengan lancar.

Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SD pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, atas kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan penulis menjadi mahasiswa UKSW sampai selesainya studi.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan izin dalam penelitian ke SD sehingga skripsi ini dapat terlaksana dan yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantu dan memberi saran penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai dengan baik.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprogdi S-1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin dalam penelitian ke SD sehingga skripsi ini dapat terlaksana.
4. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku wali studi RS12E S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
5. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Kristen Satya Wacana, yang senantiasa melayani dan memberikan bantuan.

6. Kepala Sekolah SD Gugus Jaka Tingkir Salatiga yang sudah memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SDN Trayu Kecamatan Sumowono yang sudah memberikan izin dalam uji validitas instrumen soal.
8. Wali kelas 5 SD Gugus Jaka Tingkir Salatiga yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas 5.
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta doa dari awal kuliah hingga penelitian ini berakhir.
10. Sahabat-sahabatku dan teman-teman RS12E tercinta yang telah memberikan banyak bantuan, semangat, dan dukungan hingga penelitian ini berakhir.
11. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kebaikan dimasa yang akan datang.

Penulis

ABSTRAK

Susanti, Devi. 2016. Perbedaan Hasil Belajar IPA Kelas 5 SD Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Division* dan *Teams Game Tournament* Di Gugus Jaka Tingkir Salatiga. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen satya Wacana. Pembimbing : Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran STAD, Model Pembelajaran TGT, Hasil Belajar IPA*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dan *Teams Game Tournament* ditinjau dari hasil belajar dalam pembelajaran IPA Kelas 5 SD di Gugus Jaka Tingkir salatiga. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu yang menggunakan desain *Pretest – Posttest Control Group Design*. Subjek penelitian sebanyak 48 siswa yang terdiri dari 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen terdiri dari 23 siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan kelas kontrol terdiri dari 25 siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah soal tes. Bentuk tes yang digunakan oleh peneliti adalah soal tes pilihan ganda yang terdiri dari soal *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis dengan menggunakan *Independent sample T Test* pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Hasil penghitungan penelitian menggunakan teknik uji T-test dengan nilai $T_{hitung} = 2,089$ dan $T_{tabel} = 2,012$ sehingga $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2,089 > 2,012$ dan sig. (2-tailed) $0,042 < 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA kelas 5 SD menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dan *Teams Game Tournament* di Gugus Jaka Tingkir Salatiga. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *TGT* dan *STAD* efektif digunakan dalam pembelajaran matematika di SD Gugus Jaka Tingkir, sehingga guru dapat memilih untuk menggunakan model pembelajaran *TGT* atau *STAD* dalam pembelajaran matematika disesuaikan dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.5.2 Manfaat Praktis.....	4
 BAB II KAJIAN TEORI	 5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA SD.....	5
2.2 Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3.2 Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif.....	10

2.4 Model Pembelajaran Students Team Achievement Division.....	11
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>STAD</i>	11
2.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>STAD</i>	12
2.4.3 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>STAD</i>	13
2.4.4 Komponen – Komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	14
2.5 Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	23
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Teams Game Tournament.....	23
2.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> ..	23
2.5.3 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>TGT</i>	24
2.5.4 Komponen – Komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (<i>TGT</i>).....	25
2.6 Hasil Belajar.....	34
2.7 Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
2.8 Kerangka Pikir.....	39
2.9 Hipotesis Peneliti.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi Penelitian.....	42
3.1.1 Jenis Penelitian.....	42
3.1.2 Desain Penelitian.....	42
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Populasi dan Sampel.....	43
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	48
3.5 Teknik Analisis Data.....	51
3.5.1 Uji Normalitas.....	51
3.5.2 Uji Homogenitas.....	51
3.5.3 Uji Beda Rata – rata (Uji T).....	52
3.5.4 Uji Hipotesis.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran IPA menggunakan Model Kooperatif <i>STAD</i> di Kelas Eksperimen.....	55
4.1.2 Hasil Observasi Proses Pembelajaran IPA menggunakan Model Kooperatif <i>TGT</i> di Kelas Kontrol.....	57
4.2 Hasil Penelitian.....	68
4.2.1 Deskripsi Data.....	68
4.2.2 Teknik Analisis Data.....	68
4.2.2.1 Analisis Deskriptif.....	68
4.2.2.2 Uji Normalitas.....	69
4.2.2.3 Uji Homogenitas.....	70
4.2.2.4 Uji Independent Sample T – Test.....	72
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
4.3.1 Uji Hipotesis.....	74
4.3.2 Pembahasan.....	74
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP.....	797
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
DAFTAR LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran.....	9
Tabel 2.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran STAD.....	14
Tabel 2.3 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA Materi Sifat – sifat Cahaya Datar dengan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	22
Tabel 2.4 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA Sifat – Sifat Cahaya dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	33
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest - Posttest</i> Control Group Design.....	43
Tabel 3.2 Daftar Subjek Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>TGT</i>	46
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i>	47
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>TGT</i>	48
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i>	49
Tabel 3.7 Kisi – Kisi Instrumen Tes Uji Coba.....	51
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Uji Coba Siswa Kelas VI SD Negeri Trayu Semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016.....	52
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian di SDN Tingkir Tengah 01 dan SDN Tingkir Lor 01 Kecamatan Tingkir Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016.....	56
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas 5 Kelompok Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Kelompok Eksperimen.....	66

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Siswa	
Kelas 5 Kelompok Kontrol	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelas 5	
Kelompok Kontrol	71
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar IPA Kelas 5	
Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar IPA Kelas 5	
Kelas Kontrol	72
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest kelas eksperimen	
dan kelas kontrol	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Skor Posttest kelas eksperimen	
dan kelas kontrol	74
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji T Test Kelompok Eksperimen	
dan Kelompok Kontrol	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	20
Bagan 2.2 Dampak Pengiring dan Instruksional Model Pembelajaran <i>Students Team Achievement Division</i>	20
Bagan 2.3 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	31
Bagan 2.4 Dampak Pengiring dan Instruksional Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	31
Bagan 2.5 Kerangka Berpikir Penggunaan Model Pembelajaran <i>Students Team Achievement Division</i> dan <i>Teams Game Tournament</i>	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest*

Kelompok Kontrol 64

Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*

Kelompok Kontrol 66

Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest*

Kelompok Eksperimen 68

Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*

Kelompok Eksperimen 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Uji Validitas Instrumen dan Izin Penelitian Skripsi.....	86
Lampiran 2: Soal Validitas.....	89
Lampiran 3: Validitas Mentah Uji Soal.....	93
Lampiran 4: Output Uji Validitas Anatest.....	98
Lampiran 5: Soal <i>Pretest</i>	113
Lampiran 6: RPP dan Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 7: RPP dan Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 8: Soal <i>Posttest</i>	148
Lampiran 9: Daftar Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	152
Lampiran 10: Output Uji T-tes.....	154
Lampiran 11: Dokumentasi Pembelajaran.....	155
Lampiran 12: Surat Keterangan Uji Validitas Instrumen dan Penelitian.....	157